



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

«Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: so_school5i@samara.edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей русского языка и литературы
Протокол №_1_
от ___ августа_ 2024 года

Утверждаю:

Директор: А. П. Стариков

ГБОУ Школа-интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Директор: Стариков А.П.

Предметная область: «Русский язык, литература»

Предмета/курса: «Развитие речи»

класса **5б (вариант 2.2.2)**

Учитель: Горбушина Светлана Сергеевна

Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по развитию речи (5 класс) составлена с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2).

Учебная дисциплина «Развитие речи» входит в предметную область «Филология» (наряду с учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык»), является специальным предметом.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической и синтаксической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Цель учебной дисциплины заключается в развитии и коррекции у обучающихся с нарушенным слухом устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.

Основными задачами изучения учебного предмета являются следующие:

- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;
- совершенствование словарного запаса, обогащение лексикона словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также лексическими единицами с переносным значением и др.;
- развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать в языке связи между предметами и явлениями;

– развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств в зависимости от их коммуникативной функции;

– развитие умений осуществлять адекватную структурно-смысловую организацию монологов разного функционально-стилистического типа: строить повествования, описания, а также тексты смешанного типа (описательно-повествовательные) и включать в структуру продуцируемых рассказов элементы рассуждений; осуществлять раскрытие тем и микротем.

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

Содержание учебной дисциплины представлено следующими разделами: *«Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)»*, *«Моя страна (мой город и др.)»*, *«Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)»*, *«Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)»*, *«Я и мои друзья (моя семья)»*, *«Здоровый образ жизни»*, *«Отдых, развлечения»*, *«Природа и человек»*, *«Человек в городе»*, *«Биография великих людей»*, *«Дружба и настоящий друг»*, *«Отношения в семье»*, *«Мировая художественная литература»*, *«Деловые документы»*, *«Школьные мероприятия»*, *«Интересные профессии»*, *«История героев»*, *«Великие открытия»*. В рамках каждого тематического раздела предусмотрены письменные работы в виде изложений, сочинений и др.

Тематические разделы учебной дисциплины «Развитие речи» выстраиваются не линейно, а концентрически: многие из них начинают осваиваться в первом полугодии и повторяются во втором, при этом происходит углубление и расширение содержания темы.

На материале указанных тематических разделов проводится работа по уточнению словаря и его обогащению за счёт новых для обучающихся слов, по развитию диалогической и монологической речи. Работа над монологом предусматривает обучение пересказу, написанию сочинений и изложений, продуцированию рассказов: о чём-либо в соответствии со своими наблюдениями, по полученным впечатлениям, с опорой на картинный материал.

При организации и проведении *словарной работы* незнакомые обучающимся слова вводятся в связи с прохождением новой темы. Учитель сам выбирает конкретную лексику, которая естественным образом обусловлена темой. Жёсткого закрепления лексики за той или иной темой не существует. При отборе лексики учителю следует учитывать уже имеющийся у обучающихся словарный запас, который в определённой мере пополняется за счёт внеучебных слухоречевых контактов обучающихся с нарушенным слухом с окружающими людьми.

Развитие диалогической речи составляет одну из центральных задач развития речи. С одной стороны, овладение лексикой и умениями выражать смысловые отношения выступает в виде необходимого условия развития диалогической речи; с другой стороны, развитие (совершенствование) умения вести диалог способствует самостоятельному использованию слов и синтаксических конструкций. Поскольку реплики диалога могут иметь разную длину, состоять из более либо менее развёрнутых сообщений в виде 2 – 3 предложений, на базе диалога обеспечивается развитие монологической речи (умений строить повествования, осуществлять описания, включать в структуру описательно-повествовательных рассказов элементы рассуждений). При обучении диалогу за основу берётся их группировка по типам используемых диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции¹:

- вопросо-ответные единства, выясняющие определённый элемент мысли с побуждением назвать его;
- вопросо-ответные единства, требующие подтверждения либо отклонения чего-либо;
- диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него;
- диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение;
- диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную реакцию.

В организации работы по *развитию монологической речи* большое внимание уделяется обучению изложению текстов. Предусмотрены изложения с различными заданиями, в том числе творческого характера:

- подготовка сжатого изложения;
- расширение фрагмента текста, предложенного для изложения, посредством описания названного в нём предмета (растения, человека, животного или др.);
- придумывание начала либо концовки текста, введение данной части в текст изложения;
- включение в изложение элементов рассуждения (оценка поведения / поступка персонажа и др.).

Работа над монологом предполагает также обучение различным видам рассказывания (написанию сочинений):

- пересказ;
 - построение рассказа по картине;
 - построение рассказа по серии картин;
 - построение рассказа на основе личного опыта (с предварительной подготовкой и без неё).
-

Развитие речи осуществляется *по трём направлениям*:

– *освоение системной организации языка*. Как и на уроках русского языка, это происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке подлежат многозначные и однокоренные слова; лексические единицы, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и др. Также обучающиеся упражняются в построении простых и сложных предложений, диалогов, планов к рассказам. Коммуникативная функция речи является материалом языкового анализа;

– *развитие языковой способности*. Работа по этому направлению представляет собой логическое продолжение деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

– *развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается роль письменной речи, предстающей в виде способа косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника) и важного средства развития познавательной деятельности.

Совокупная реализация работы по каждому направлению обеспечивает овладение обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по развитию речи.

Программа рассмотрена и утверждена методическим объединением учителей русского языка и литературы.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
	1 четверть				
	I. Отдых, развлечения	2			
1	День знаний: история праздника и современность. Беседа по теме. Актуализация знаний.	1		06.09	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
2	Летние каникулы. Составление устных рассказов. Организация вопросов друг другу.	1		06.09	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	II. Природа и человек	4			
3 4	Подробное изложение «Необычная дружба».	2		13.09 13.09	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
5 6	Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя».	2		20.09 20.09	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	III. Школьная жизнь (изучаем школьные предметы).	1			
7	Новые учебные предметы. Беседа по теме. Организация диалогов (сообщение о расписании уроков в 5 классе, о новых учебных дисциплинах). Анализ изложения и сочинения.	1		27.09	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	IV. Отношения в семье.	4			

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
8	Братья и сёстры. Составление устного рассказа.	1		27.09	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
9	Забота о старших. Беседа по теме. Ответы на вопросы.	1		04.10	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
10	Социальные функции семьи. Составление рассказа.	1		04.10	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
11	Семейные традиции / праздники (описательный рассказ по фотографии). Составление рассказа.	1		11.10	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	V. Биографии великих людей.	6			
12	Жизнь и творчество выдающегося баснописца И.А. Крылова. Составление рассказа.	1		11.10	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
13 14	Контрольное изложение.	2	2	18.10 18.10	
15	Анализ изложения. Книгопечатник Иван Фёдоров. Работа с текстом.	1		25.10	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
16	Художник В.М. Васнецов. Составление устного рассказа.	1		25.10	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	2 четверть				
17	Великий русский художник И.И. Шишкин. Описательный рассказ о художнике.	1		08.11	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	VI. Деловые бумаги.	1			

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
18	Объявление. Афиша.	1		08.11	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	VII. Мировая художественная культура.	2			
19	Описательный рассказ по репродукции картины Т.Н. Яблонской «Утро».	1		15.11	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
20	Русь в IX – первой половине XII века: произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика). Беседа по теме. Организация диалогов.	1		15.11	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	VIII. Деловые бумаги.	1			
21	Заметка в стенную газету.	1		22.11	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	IX. Природа и человек.	2			
22	Труд людей зимой. Организация диалогов.	1		22.11	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
23	Подробное изложение по рассказу Г. Скребицкого «Пушок».	1		29.11	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	X. Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.).	3			
24	Деловое и дружеское общение в школе. Работа с текстами: определение темы текста, сопоставление темы	1		29.11	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
	текста и заглавия. Составление плана.				
25	На приёме у врача. Составление рассказа. Анализ изложения.	1		06.12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
26	Готовимся к поездке: деловое общение на вокзале и в транспорте. Беседа по теме. Организация диалогов.	1		06.12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	XI. Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.).	4			
27	Подготовка города (села) к новогодним праздникам. Беседа по теме. Организация диалогов.	1		13.12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
28	Школьный праздник. Составление рассказа.	1		13.12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
29 30	Контрольное изложение.	2	2	20.12 20.12	
	XII. Деловые бумаги.	1			
31	Объяснительная записка. Анализ изложения.	1		27.12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	XIII. Дружба и настоящий друг.	3			
32	Дружба и предательство. Составление рассказа.	1		27.12	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
	3 четверть				
33	Работа с текстом «Собрались как-то трое друзей...» (по В. Волиной).	1		10.01	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
34	Сочинение с элементами рассуждения на тему «Верный друг».	1		10.01	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	XIV. Здоровый образ жизни.	3			
35	Зимние виды спорта. Беседа по теме. Организация диалогов. Анализ сочинения.	1		17.01	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
36	Мои спортивные достижения. Составление рассказа.	1		17.01	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
37	Составляющие здорового образа жизни. Организация диалогов.	1		24.01	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	XV. Школьная жизнь (изучаем школьные предметы).	1			
38	Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1		24.01	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	XVI. Интересные профессии.	2			
39	Кинолог. Флорист. Космонавт.	2		31.01	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
40	Анализ сочинения.			31.01	

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
	XVII. Мировая художественная культура.	3			
41	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».	2		07.02	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
42				07.02	
43	Биография и творчество Андрея Рублева. Беседа по теме. Анализ сочинения.	1		14.02	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	XVIII. Школьная жизнь (изучаем школьные предметы).	1			
44	Чему я научился на уроках истории?	1		14.02	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	XIX. Деловые бумаги.	2			
45	Электронные письма и sms-сообщения в деловой коммуникации.	1		21.02	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
46	Автобиография. Автобиография как деловая бумага.	1		21.02	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	XX. Школьные мероприятия.	2			
47	Юбилей школы. Составление рассказа.	1		28.02	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
48	Памятная встреча с выдающимся человеком (выдающимися людьми). Организация интервью.	1		28.02	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
	XXI. Моя страна (моя малая родина).	5			
49	Работа с текстом З. Пастуховой «Щит Москвы».	1		07.03	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
50	Моя малая родина: местоположение, население, достопримечательности. Составление рассказа.	1		07.03	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
51 52	Контрольное изложение.	2	2	14.03 14.03	
53	Анализ изложения. Многонациональный состав России. Беседа по теме. Организация диалогов.	1		21.03	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	XXII. Истории героев.	2			
54	Сложная история жизни главного героя рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского». Составление рассказа.	1		21.03	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	4 четверть				
55	Историческая роль Дмитрия Донского. Составление рассказа.	1		04.04	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	XXIII. Человек в городе.	3			

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы/ Практические работы		
56	Предприятия города (фабрики, заводы). Беседа по теме. Ответы на вопросы.	1		04.04	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
57	Памятники архитектуры в городе и важность заботы о них. Составление рассказа.	1		11.04	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
58	Места досуга человека в городской среде. Организация диалогов.	1		11.04	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	XXIV. Великие открытия.	2			
59	Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Самая удивительная буква русской азбуки (по Л. Успенскому).	1		18.04	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
60	Первое кругосветное путешествие.	1		18.04	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
	XXV. Деловые бумаги.	6			
61	Заявление.	2		25.04	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
62				25.04	
63	Контрольное изложение.	2	2	16.05	
64				16.05	
65	Анализ изложения. Расписка.	2		23.05	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
66				23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66			

